

**2^ο ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ
ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**

17 & 18 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ 2023

**ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ
ΕΦΗΒΟΥΣ ΣΤΗΝ ΜΕΤΑ COVID-ΕΠΟΧΗ:
ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΑ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΑ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΕΥ ΖΗΝ &
ΤΗΣ ΨΥΧΙΚΗΣ ΕΥΕΞΙΑΣ**

ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
HELLENIC ASSOCIATION OF SCHOOL PSYCHOLOGY (H.A.S.P.)

1. Mastering the Art of Psychological Assessment: A Workshop on an Integrative Approach

Mari Janikian, Associate Professor in the Department of Psychology at DERE- The American College of Greece

MAX NUMBER OF PARTICIPANTS = 25

ΓΛΩΣΣΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ: ΑΓΓΛΙΚΑ- ΔΕΝ ΘΑ ΥΠΑΡΞΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

This intermediate workshop focuses on the strategies required to conduct and produce integrated and meaningful psychological assessments. The workshop places particular emphasis on conducting multimethod, integrated, and person-focused evaluations, as well as generating comprehensive reports. Participants are introduced to critical components essential for conducting effective assessments, with an emphasis on presenting findings in a clear, individualized, specific, and meaningful manner for clients and other audiences. Furthermore, participants gain knowledge and skills regarding specific steps to enhance the organization and integration of assessment data, facilitating its effective presentation in written reports. The workshop's learning objectives encompass three key areas: First, participants will be able to recognize and describe the fundamental components that contribute to the effectiveness of assessments. By identifying these core elements, participants can ensure their reports meet the necessary standards and convey information accurately and comprehensively. Second, attendees will learn and utilize specific strategies provided during the workshop to strengthen their assessment and report writing practices. These strategies serve as tools to enhance the quality and effectiveness of assessments, ensuring that the information gathered is presented in a manner that is meaningful, insightful, and relevant to the clients and other stakeholders involved. Finally, the workshop aims to facilitate the integration and individualization of all available assessment data, including information obtained through interviews, observations, testing, and other relevant methods. By increasing participants' ability to integrate diverse sources of data, the workshop enables them to generate well-written reports that effectively synthesize and present the comprehensive assessment findings. Overall, this workshop equips participants with the necessary knowledge, skills, and strategies to conduct integrated assessments and produce reports that are informative, individualized, and valuable to clients and other audiences. By mastering these techniques, participants can improve their assessment and report writing practices, ultimately enhancing the quality of psychological evaluations and contributing to the well-being of their clients.

2. Ο ρόλος της σχολικής κοινότητας ως προς την ενδυνάμωση μαθητών/τριών σε σχέσεις φροντίδας σε οικογένειες με γονική ψυχική διαταραχή

Άννα Μπίμπου, καθηγήτρια κλινικής ψυχολογίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης &

Θεολόγος Χατζηπέμου, επίκουρος καθηγητής Κοινωνικής Εργασίας στο Σχολείο με έμφαση στην Προαγωγή της Ψυχοκοινωνικής Υγείας, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΑΤΟΜΑ: 25

ΓΛΩΣΣΑ: ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Το εργαστήριο έχει ως σκοπό να συμβάλει στην εκπαίδευση των σχολικών ψυχολόγων που αναλαμβάνουν να υποστηρίξουν την σχολική κοινότητα για την αναγνώριση των δυνατοτήτων και των αναγκών μαθητών/τριών σε συστηματικές σχέσεις φροντίδας [young carers, YC] σε οικογένειες, με τουλάχιστον έναν γονέα με ψυχική διαταραχή.

Σύμφωνα με την μελέτη των Leu & Becker (2017), η Ελλάδα κατατάσσεται σε ένα εμβρυακό επίπεδο αναγνώρισης των παιδιών/νέων ως μιας διακριτής κοινωνικής ομάδας, σε εθνικό επίπεδο που ζουν και φροντίζουν ένα γονέα με ψυχική διαταραχή, με απουσία συγκεκριμένων πολιτικών για τη στήριξή τους.

Στο εργαστήριο, αρχικά θα παρουσιάσουμε τεκμηριωμένες μελέτες για τις επιπτώσεις της γονικής ψυχικής διαταραχής στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών/νέων, και θα δοθεί έμφαση στους δείκτες ανίχνευσης και καταγραφής των μαθητών/τριών, με τους εκπαιδευτικούς ως σημαντικούς φορείς πληροφόρησης. Στη συνέχεια, θα επεξεργαστούμε μέσω βιωματικών δράσεων, εκπαιδευτικό υλικό που αφορά την γονική ψυχική διαταραχή και τους τρόπους ενημέρωσης/πληροφόρησης των εκπαιδευτικών.

Το εργαστήριο στοχεύει στην αύξηση των γνώσεων των σχολικών ψυχολόγων για την παροχή φροντίδας μέσω της παροχής και προσαρμογής εκπαιδευτικού υλικού για παιδιά/νέους και στην ενδυνάμωση των παιδιών/νέων μέσω της σχολικής κοινότητας. Οι δράσεις του εργαστηρίου επικεντρώνονται σε τεχνικές για: α) την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών σε συστηματικές σχέσεις φροντίδας [young carers, YC] ως φορέων πληροφοριών για τις ζωές τους, β) για την ανίχνευση μαθητών/τριών που έχουν ανάγκη στήριξης, γ) για την ανάδειξη της «κρυφής» φύσης της φροντίδας, και δ) για τον σχεδιασμό προγραμμάτων πρόληψης, που ασκούν κριτική στην ιατροκοινημένη εκδοχή της φροντίδας (θεωρητικό πεδίο της ηθικής της φροντίδας & της πολιτικής των συναισθημάτων). Η δημιουργία ενός δικτύου σχολικών ψυχολόγων που θα

ανταποκρίνεται στις ανάγκες μαθητών/τριών που ζουν με γονείς ψυχικά ασθενείς είναι σημαντικό ζητούμενο.

3. Η πρόληψη πάει σχολείο - Προκλήσεις και ευκαιρίες σε νέες συνθήκες με νέες απαιτήσεις

Γαβριέλα Τερζοπούλου και Κική Φυλακτού, στελέχη πρόληψης "ΠΥΞΙΔΑ"

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΑΤΟΜΑ: 30

ΓΛΩΣΣΑ: ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Σε μια εποχή που όλα αλλάζουν, σε ένα κύμα κοινωνικό συναισθηματικών αλλαγών τα σχολεία έρχονται αντιμέτωπα με νέα δεδομένα και καλούνται να εκπληρώσουν τον εκπαιδευτικό αλλά και παιδαγωγικό τους ρόλο. Η μετα-Covid εποχή έρχεται να προσθέσει καινούριες προκλήσεις και νέες παραμέτρους. Το σχολικό πλαίσιο αποτελεί ένα περιβάλλον που μπορούμε να προσεγγίσουμε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς για την ανάπτυξη παρεμβάσεων πρόληψης των εξαρτήσεων και άλλων προβληματικών συμπεριφορών.

Βασικό στόχο των παρεμβάσεων αποτελεί η ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων για την προστασία των παιδιών και των εφήβων και την αντιμετώπιση παραγόντων κινδύνου. Έτσι, στα σχολεία παρεμβαίνουμε με προγράμματα καθολικής, επικεντρωμένης αλλά και ενδεδειγμένης πρόληψης που θα ενισχύσουν την ψυχοκοινωνική υγεία καθ' όλη τη διάρκεια της ανάπτυξης τους.

Τα Κέντρα Πρόληψης σε συνεργασία με τις σχολικές μονάδες της περιοχής τους, τους/τις εκπαιδευτικούς, τους/τις ψυχολόγους και τους/τις κοινωνικές λειτουργούς σχεδιάζουν και εκπονούν παρεμβάσεις που ανταποκρίνονται στα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες της κάθε ηλικίας και του κάθε πλαισίου.

Στο εργαστήριο με βιωματικό χαρακτήρα θα προσπαθήσουμε να πλησιάσουμε τις ανάγκες των μαθητών στο σχολείο αλλά και να βρούμε εκείνους τους παράγοντες που θα βοηθήσουν υποστηρικτικά και γονείς και εκπαιδευτικούς, ώστε να υπάρχει μια συστημική και πολύπλευρη προστασία. Θα γνωρίσουμε υλικά πρόληψης που χρησιμοποιούμε στα σχολεία με τους μαθητές που δίνουν τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να πάρουν απαντήσεις αλλά και εφόδια ώστε να σταθούν απέναντι σε προκλήσεις όπως η εξάρτηση, η επιθετικότητα, κτλ. Τέτοια υλικά όπως «Το σπίτι των παιδιών» και «Εφηβεία και σχολική ζωή» κ.α φέρνουν θέματα κριτικής σκέψης, αναγνώρισης συναισθημάτων, συνεργασίας και ομαδικότητας, σε ένα ομαδικό πλαίσιο μοιράσματος και με τη βοήθεια εκπαιδευμένων εκπαιδευτικών ενισχύουν τη δυναμική της τάξης και την ψυχική υγεία των μελών της.

4. Strategies for Responding to Incidents of Bullying

Sheri Bauman, professor emerita of counseling at the University of Arizona

MAX NUMBER OF PARTICIPANTS: 30

ΓΛΩΣΣΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ: ΑΓΓΛΙΚΑ- ΔΕΝ ΘΑ ΥΠΑΡΞΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

In this hands-on workshop, participants will learn the basic principles and techniques of a variety of strategies that have been proposed to respond to incidents of school bullying: traditional discipline, strengthening the victim, mediation, the method of shared concern, the support group method, school bully courts, solution-focused brief therapy, and motivational interviewing. We will discuss the perceived advantages and disadvantages of each approach and develop guidelines for what interventions are most likely to be effective in each bullying situation. For example, we will consider age of students, type of bullying, severity of incident, social status of involved students, parent responses, etc. In small groups, using videos and written examples of bullying incidents, participants will practice deciding on an appropriate strategy for that incident and role-play the interaction. We will then reconvene all participants and reflect on their experiences in the role-plays. We will revisit the guidelines developed earlier and make any necessary adjustments based on participant input. School psychologists will discuss the practical and systemic issues that would have to be considered were these techniques to be implemented.

5. Η χρήση μεταφορών και ιστοριών ως εργαλεία σε ατομικές και ομαδικές παρεμβάσεις με παιδιά

Ανθούλα Παπαγεωργίου, Σχολική Ψυχολόγος &
Ελεάνα Χατζημηνά, Σχολική Ψυχολόγος

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΑΤΟΜΑ: 40

ΓΛΩΣΣΑ: ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Η επεξήγηση αφηρημένων εννοιών αποτελεί μια συχνή πρόκληση των θεραπειών που συνεργάζονται με παιδιά. Αρκετές θεραπευτικές προσεγγίσεις αντιμετωπίζουν την πιο πάνω δυσκολία με την χρήση μεταφορών και ιστοριών. Επί της ουσίας, αυτά τα εργαλεία κάνουν τις αφηρημένες έννοιες πιο συγκεκριμένες, παρέχοντας ένα πλούσιο λεκτικό πλαίσιο που προκαλεί σκέψεις, συναισθήματα και συμπεριφορές παρόμοιες με εκείνες που βιώνει το παιδί, αλλά λιγότερο απειλητικές. Απώτερος σκοπός είναι η κατανόηση μιας παρόμοιας κατάστασης και η σύνδεση με το δικό τους βίωμα, για επίτευξη των δικών τους στόχων.

Στο εργαστήριο θα συζητηθεί εν συντομία η αποτελεσματικότητα των πιο πάνω εργαλείων και θα παρουσιαστούν παραδείγματα όπου χρησιμοποιήθηκαν σε ατομικά και ομαδικά πρόγραμμα.

6. Δουλεύοντας με το "διαφορετικό": "Πολιτισμικά ευαίσθητες" υπηρεσίες ψυχικής υγείας στο σχολείο.

Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια Σχολικής & Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Τμήμα Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΑΤΟΜΑ: 40

ΓΛΩΣΣΑ: ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Οι ραγδαίες αλλαγές στην πολιτισμική σύνθεση του ελληνικού πληθυσμού την τελευταία εικοσαετία έφεραν σε επαφή τους λειτουργούς της εκπαίδευσης και της ψυχικής υγείας με άτομα από ποικίλα πολιτισμικά περιβάλλοντα και κατέστησαν επιτακτική την ανάγκη της καλλιέργειας δεξιοτήτων για την παροχή αποτελεσματικών υπηρεσιών λαμβάνοντας υπόψη το στοιχείο της "διαφορετικότητας" και της "ποικιλομορφίας". Τα τελευταία χρόνια, με την έκρηξη των φαινομένων ρατσιστικής βίας, τα οποία συχνά επιδεινώνονται με πρόσχημα την οικονομική κρίση, η ανάγκη για μια εκπαίδευση προσανατολισμένη στην αποδοχή της "διαφορετικότητας" όσων παρέχουν υπηρεσίες εκπαίδευσης και ψυχικής υγείας λαμβάνει το χαρακτήρα του επείγοντος. Η βασική παραδοχή στην οποία βασίζεται και το συγκεκριμένο εργαστήριο είναι ότι για να είναι σε θέση ένας επαγγελματίας να δουλέψει με το "διαφορετικό", θα πρέπει να είναι σε θέση να ενοποιεί και να μετατρέπει γνώσεις για άτομα και ομάδες σε συγκεκριμένα κριτήρια, πολιτικές, πρακτικές και στάσεις που εφαρμόζονται στους κατάλληλους πολιτισμικούς χώρους, ώστε να βελτιωθεί η ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών. Στόχος του εργαστηρίου είναι η διερεύνηση των προσωπικών πεποιθήσεων και ιδεών των συμμετεχόντων σχετικά με την επαφή τους στα πλαίσια της εργασίας τους με άτομα από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα, η εξέταση του ιστορικού διαμόρφωσης των απόψεών τους για το «διαφορετικό» και η διευκρίνιση του τρόπου με τον οποίο αυτές τους οι απόψεις επηρεάζουν τις επαγγελματικές τους πρακτικές. Η παραπάνω διερεύνηση θα υλοποιηθεί μέσω βιωματικών ασκήσεων που αφορούν (α) στη δημιουργία εντυπώσεων, (β) στη διερεύνηση υπάρχουσών στάσεων και στερεοτύπων για τον «άλλο» και (γ) στους τρόπους με τους οποίους οι στάσεις επηρεάζουν τη συμπεριφορά του επαγγελματία. Είναι γνωστό ότι η βιωματική μάθηση ωθεί τον εκπαιδευόμενο στον αναστοχασμό και την αυτενέργεια, δύο βασικές διαδικασίες στις οποίες στηρίζεται η ψυχολογική ενδυνάμωση. Το εργαστήριο απευθύνεται σε σχολικές/ούς ψυχολόγους.

7. Ψηφιακές Παρεμβάσεις και Σχολικό Περιβάλλον: Παρουσίαση Ερευνητικών Δεδομένων και Προτάσεις για Έρευνα και Πρακτική

Δρ Ιφιγένεια Μανίτσα, Research Fellow in Youth Mental Health, Institute for Mental Health, University of Birmingham &

Δρ Μαρία Λιβανού, Lecturer in Psychology, Institute of Psychiatry, Psychology & Neuroscience (IoPPN), King's College London

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΑΤΟΜΑ: 50

ΓΛΩΣΣΑ: ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Το συγκεκριμένο σεμινάριο απευθύνεται σε ακαδημαϊκούς και ερευνητές του κλάδου της σχολικής ψυχολογίας, εκπαιδευτικούς, ειδικούς παιδαγωγούς, ψυχολόγους, συμβούλους ψυχικής υγείας, παιδιάτρους και παιδοψυχιάτρους.

Προηγούμενα ερευνητικά δεδομένα έχουν δείξει την θετική επίδραση των ψηφιακών παρεμβάσεων στην ανάπτυξη των κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων, της αυτοεκτίμησης και της συναισθηματικής ρύθμισης σε παιδιά κι εφήβους με τυπική και μη τυπική ανάπτυξη. Ωστόσο, υπάρχει περιορισμένος όγκος έρευνας που επικεντρώνεται στην ανάπτυξη ψηφιακών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για παιδιά και εφήβους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η πλειονότητά τους αφορά αυτιστικά άτομα. Είναι επίσης σημαντικό να σημειωθεί ότι ο αριθμός των ενεργών ψηφιακών παικτών παγκοσμίως έχει φτάσει τα τρία δισεκατομμύρια, δηλαδή το 40% του παγκόσμιου πληθυσμού. Το σεμινάριο αυτό στοχεύει να παρουσιάσει προηγούμενα ερευνητικά δεδομένα για την ανάπτυξη ψηφιακών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων τόσο για τυπικά όσο και για μη τυπικά αναπτυσσόμενα παιδιά και εφήβους, καθώς και τα ερευνητικά αποτελέσματα δύο υπό εξέλιξη μελετών που επικεντρώνονται στη δημιουργία μίας ψηφιακής παρέμβασης για εφήβους με παραβατική συμπεριφορά (1) και τη δημιουργία μίας ψηφιακής παρέμβασης για παιδιά και εφήβους με προβλήματα όρασης (2). Επιπλέον, στοχεύουμε να συζητήσουμε με τους συμμετέχοντες τρέχουσες εκπαιδευτικές πρακτικές, καθώς και προτάσεις για μελλοντική έρευνα και πρακτική.

Οι κύριοι στόχοι του σεμιναρίου μας είναι:

- 1.** η παρουσίαση προηγούμενων ερευνητικών δεδομένων με επίκεντρο τις ψηφιακές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για παιδιά και εφήβους με τυπική και μη τυπική ανάπτυξη,
- 2.** η παρουσίαση δύο υπό εξέλιξη ψηφιακών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για παιδιά και εφήβους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- 3.** ο προβληματισμός σχετικά με τις τρέχουσες εκπαιδευτικές πρακτικές,
- 4.** η ενίσχυση της συμμετοχικής και συμπαραγωγικής (co-production) έρευνας για τη δημιουργία τέτοιων παρεμβάσεων,
- 5.** η παρουσίαση μεθόδων έρευνας που έχουν προωθήσει με επιτυχία τη συμμετοχική και συμπαραγωγική έρευνα με παιδιά και εφήβους, γονείς/κηδεμόνες και επαγγελματίες στον τομέα της εκπαίδευσης και
- 6.** η συζήτηση προτάσεων για μελλοντική έρευνα και πρακτική στο σχολικό περιβάλλον.